

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято
педагогическим советом
Протокол №1
от «29» .08 .2023 года

Утверждаю:
директор _____ / Усова М.Г./
Приказ №39-09
от «01» .09.2023года

Рабочая программа
«Мир профессий»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Шипилова Екатерина Андреевна,
учитель начальных классов

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Нагайцева М.С.
от «29» 08 2023 года

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей начальной школы

Кузмичева Л.А.
Протокол №1
от «28» 08 2023 года

Новокузнецкий городской округ, 2023

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Сто дорог – одна моя» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитание в детях чувства уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Общая характеристика программы «Сто дорог - одна моя!»

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои

способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Сто дорог – одна моя» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью

Изучение программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Сто дорог - одна моя!» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Содержание образования

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (9 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (9 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют (9 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь».

Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 3. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 4. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение- эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-

символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Профессии, связанные с природой.		
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1
2.	У бабушки в деревне	1
3.	Ловись рыбка	1
4.	Труженики леса	1
5.	Хлеб – всему голова	1
6.	Профессия овощевод	1
7.	Знакомьтесь. Агроном	1
8.	Профессия цветовод	1
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
Профессии наших мам.		
10.	В магазине	1
11.	В библиотеке	1
12.	Весёлая портняжка	1
13.	Расти здоровым	1
14.	Я в учителя пойду	1
15.	Кухонный переполох	1
16.	Причёски такие разные	1
17.	Профессии наших мам. Кем быть?	1
Профессии наших пап.		
18.	Строим дом	1
19.	У кого мастерок, у кого молоток	1
20.	Весёлый мастерок	1
21.	Профессия водитель	1
22.	Осторожно огонь	1
23.	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1
24.	Профессия шахтёр	1
25.	Все профессии нужны, все профессии важны	1
Профессии, связанные с путешествиями.		
26.	Куда уходят поезда	1
27.	Высоко в облаках	1
28.	Космическое путешествие	1
29.	Морское путешествие	1
30.	На арене цирка	1
31.	Профессии наших родителей	1
32.	Кем быть? Каким быть?	1
33.	Профессиоведческий турнир	1

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Профессии, связанные с природой.		
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2
3-4	Садовник, дворник.	2
5	Мастер-цветовод	1
6-7	Профессия продавец	2
8-9	Почтальон	2
Профессии, которые нас охраняют.		
10	Охранник	1
11	Полицейский	1
12	Пожарный	1
13	Военный	1
14	Профессия «Следователь»	1
15	Следствие ведут второклассники!	1
16	Разведчик	1
17	Летчик	1
18	Водолаз	1
Профессии, которые нас лечат.		
19	Врач скорой помощи	1
20	Детский врач - педиатр	1
21-22	Зубной врач	2
23-24	Кто лечит наши глаза	2
25	ЛОР- 3 волшебные буквы	1
26	Врач хирург.	1
Профессии в школе.		
27	Профессия – учитель.	1
28	Профессия – воспитатель.	1
29	Как помогает логопед	1
30	Профессия - библиотекарь	1
31	Школьная столовая.	1
32	Почему в кабинете так чисто?	1
33-34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	2

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Представление о труде взрослых		
1-2	Представление о труде взрослых.	2
3-4	Вот у Коли, например, мама – полицейский.	2
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1
Кем работают мои родные?		
8-9	Кем работают мои родные?	2
10-11	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2
12	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1
13-14	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2
15	Семейные династии	1
16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1
Эволюция профессий		
17-18	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2
19-20	Как рождаются новые профессии.	2
21	Исчезают ли профессии?	1
22-23	Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»	2
Сложности выбора профессии.		
24-25	Сложности выбора профессии.	2
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1
27-28	В.Маяковский «Кем быть?»	2
29-30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	2
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
В гостях у своего «Я».		
1	В гостях у своего «Я».	1
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1
3	Великая радость – работа	1
4-5	« Быть нужным людям...»	2
6-7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	2
8-9	Характер и выбор профессии	2
Правила выбора профессии		
10-11	Правила выбора профессии	2
12-13	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2
14-15	Представление о себе и проблема выбора профессии	2
16	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
17	Как готовить себя к будущей профессии	1
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2
20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	2
Профессии без которых не обойтись.		
22-24	Профессии без которых не обойтись.	3
25-27	Исследование «Необычная творческая профессия»	3
28-30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	3
Проект « Я и мир профессий»		
31	Проект « Я и мир профессий»	1
32	«Мое профессиональное портфолио»	1
33	Защита «Профессионального портфолио»	1
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2000.
5. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
9. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
10. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
11. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
12. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
13. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
14. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
15. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 2013.
16. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2018

Для обучающегося:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет – ресурсы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом к сети Интернет.
2. Телевизор.
3. Принтер.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Профессии, связанные с природой	9	
1	1.1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	
2	1.2	У бабушки в деревне	1	
3	1.3	Ловись рыбка	1	
4	1.4	Труженики леса	1	
5	1.5	Хлеб – всему голова	1	
6	1.6	Профессия овощевод	1	
7	1.7	Знакомьтесь. Агроном	1	
8	1.8	Профессия цветовод	1	
9	1.9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
	2	Профессии наших мам.	8	
10	2.1	В магазине	1	
11	2.2	В библиотеке	1	
12	2.3	Весёлая портняжка	1	
13	2.4	Расти здоровым	1	
14	2.5	Я в учителя пойду	1	
15	2.6	Кухонный переполох	1	
16	2.7	Причёски такие разные	1	
17	2.8	Профессии наших мам. Кем быть?	1	
	3	Профессии наших пап.	8	
18	3.1	Строим дом	1	
19	3.2	У кого мастерок, у кого молоток	1	
20	3.3	Весёлый мастерок	1	
21	3.4	Профессия водитель	1	
22	3.5	Осторожно огонь	1	
23	3.6	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	
24	3.7	Профессия шахтёр	1	
25	3.8	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
	4	Профессии, связанные с путешествиями.	8	
26	4.1	Куда уходят поезда	1	
27	4.2	Высоко в облаках	1	
28	4.3	Космическое путешествие	1	
29	4.4	Морское путешествие	1	
30	4.5	На арене цирка	1	
31	4.6	Профессии наших родителей	1	
32	4.7	Кем быть? Каким быть?	1	
33	4.8	Профессиоведческий турнир	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Профессии, связанные с природой.	9	
1	1.1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразии рабочих профессий»	1	
2	1.2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразии рабочих профессий»	1	
3	1.3	Садовник, дворник.	1	
4	1.4	Садовник, дворник.	1	
5	1.5	Мастер-цветовод	1	
6	1.6	Профессия продавец	1	
7	1.7	Профессия продавец	1	
8	1.8	Почтальон	1	
9	1.9	Почтальон	1	
	2	Профессии, которые нас охраняют.	9	
10	2.1	Охранник	1	
11	2.2	Полицейский	1	
12	2.3	Пожарный	1	
13	2.4	Военный	1	
14	2.5	Профессия «Следователь»	1	
15	2.6	Следствие ведут второклассники!	1	
16	2.7	Разведчик	1	
17	2.8	Летчик	1	
18	2.9	Водолаз	1	
	3	Профессии, которые лечат	8	
19.	3.1	Врач скорой помощи	1	
20	3.2	Детский врач - педиатр	1	
21	3.3	Зубной врач	1	
22	3.4	Зубной врач	1	
23	3.5	Кто лечит наши глаза	1	
24	3.6	Кто лечит наши глаза	1	
25	3.7	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	
26	3.8	Врач хирург.	1	
	4	Профессии в школе.	8	
27	4.1	Профессия – учитель.	1	
28	4.2	Профессия – воспитатель.	1	
29	4.3	Как помогает логопед	1	
30	4.4	Профессия - библиотекарь	1	
31	4.5	Школьная столовая.	1	
32	4.6	Почему в кабинете так чисто?	1	
33	4.7	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	
34	4.8	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Представление о труде взрослых	7	
1	1.1	Представление о труде взрослых.	1	07.09
2	1.2	Представление о труде взрослых.	1	14.09
3	1.3	Вот у Коли, например, мама – полицейский.	1	21.09
4	1.4	Вот у Коли, например, мама – полицейский.	1	28.09
5	1.5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	05.10
6	1.6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	12.10
7	1.7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	19.10
	2	Кем работают мои родные?	9	
8	2.1	Кем работают мои родные?	1	26.10
9	2.2	Кем работают мои родные?	1	
10	2.3	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1	
11	2.4	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1	
12	2.5	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	
13	2.6	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	
14	2.7	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	
15	2.8	Семейные династии	1	
16	2.9	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	
	3	Эволюция профессий	7	
17	3.1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
18	3.2	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
19	3.3	Как рождаются новые профессии.	1	
20	3.4	Как рождаются новые профессии.	1	
21	3.5	Исчезают ли профессии?	1	
22	3.6	Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»	1	
23	3.7	Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»	1	
	4	Сложности выбора профессии.	11	
24	4.1	Сложности выбора профессии.	1	
25	4.2	Сложности выбора профессии.	1	
26	4.3	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
27	4.4	В.Маяковский «Кем быть?»	1	
28	4.5	В.Маяковский «Кем быть?»	1	
29	4.6	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	
30	4.7	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	

31	4.8	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
32	4.9	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
33	4.9	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
34	4.11	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	В гостях у своего «Я».	9	
1	1.1	В гостях у своего «Я».	1	
2	1.2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	
3	1.3	Великая радость – работа	1	
4	1.4	« Быть нужным людям...»	1	
5	1.5	« Быть нужным людям...»	1	
6	1.6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	
7	1.7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	
8	1.8	Характер и выбор профессии	1	
9	1.9	Характер и выбор профессии	1	
	2	Правила выбора профессии	12	
10	2.1	Правила выбора профессии	1	
11	2.2	Правила выбора профессии	1	
12	2.3	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	
13	2.4	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	
14	2.5	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
15	2.6	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
16	2.7	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
17	2.8	Как готовить себя к будущей профессии	1	
18	2.9	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	
19	2.10	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	
20	2.11	Сочинение « ... - это призвание!»	1	
21	2.12	Сочинение « ... - это призвание!»	1	
	3	Профессии без которых не обойтись.	9	
22	3.1	Профессии без которых не обойтись.	1	
23	3.2	Профессии без которых не обойтись.	1	
24	3.3	Профессии без которых не обойтись.	1	
25	3.4	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
26	3.5	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
27	3.6	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
28	3.7	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
29	3.8	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
30	3.9	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
	4	Проект « Я и мир профессий»	4	
31	4.1	Проект « Я и мир профессий»	1	
32	4.2	«Мое профессиональное протфолио»	1	
33	4.3	Защита «Профессионального портфолио»	1	
34	4.4	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	